



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา **2566**

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1154100003

อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1154100003

175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

โทร 054-511-988 โทรสาร 054-621-444

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมถึงกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

รายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควยพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและช่วยเหลือ และความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

10 มิถุนายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
- ระดับปฐมวัย	1
- ระดับประถมศึกษา	2
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	5
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	5
2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน	5
3. ประวัติโรงเรียน	5
4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	7
6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร	8
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงาน	10
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
ระดับปฐมวัย	10
ระดับประถมศึกษา	32
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	57
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	58
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	58
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	59
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	77
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	78
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561	
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	79
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	79
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	80
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	80
ระดับปฐมวัย	80
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	104
3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	106
4. จุดเด่น	107
5. จุดที่ควรพัฒนา	110
6. แนวทางการพัฒนา	110
7. ความต้องการช่วยเหลือ	110

ภาคผนวก

- หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก ของ สมศ. รอบที่ 2 และ รอบที่ 3
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สร้างผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อาศัยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม



2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหา บูรณาการการคิดเชิงคำนวณ การใช้คำถามส่งเสริมการคิด กิจกรรมสะเต็มศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้แก่ กิจกรรมค่าย STEM Kid's Camp กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหา คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์ หน้า 3 จาก 127 เรียนรู้ด้วยการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการส่งเสริม และสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยกระบวนการ PLC จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม สะท้อนผลการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดเวทีวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กแบบ Active Learning จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการ คิดและแก้ปัญหา ด้วยวิธีการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ได้แก่ รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ 5ส.การบูรณาการ โค้ดดิ้ง การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการ สามารถ ออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

การยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแผนพัฒนาดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูในด้านการสร้างนวัตกรรมการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2) โครงการพัฒนาองค์กรจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ไปสู่ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ บุคลากรภายในโรงเรียน มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดกว้างให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง ภายใต้อบรมภาคการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพ รับฟังความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย เพื่อ พัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้สูงสุดของทั้งครูและนักเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

2) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการPLC

3) Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีผลการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษดีเยี่ยม มีความพร้อมในการใช้สื่อไอทีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice คือความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการจากครูต้นแบบด้วยกระบวนการ PLC จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม สะท้อนผลการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดเวทีวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครู



เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมขององค์กรไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ร่วมด้วยกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning ครูใช้สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ยกระดับคุณภาพครูให้มีผลงานนวัตกรรมการสอนและพัฒนาครูต้นแบบเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล สามารถออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ หลากหลายเหมาะสมกับบริบทวิชาและผู้เรียน มีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice คือ รูปแบบการสอน วิทยาศาสตร์” สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21” ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

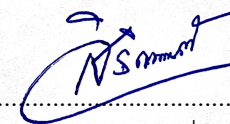
การยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กำหนดแผนพัฒนาดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาครูในด้านการสร้างนวัตกรรมการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) โครงการพัฒนาองค์กรจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ไปสู่ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สร้าง กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ บุคลากรภายในโรงเรียน มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดกว้างให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง ภายใต้บรรยากาศการอยู่ร่วมกัน อย่างเคารพ รับฟังความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย เพื่อ พัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้สูงสุดของทั้งครูและผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่ยึด ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความก้าวหน้าของผู้เรียน เกิด สมรรถนะหลักที่ จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์
- 2) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการPLC
- 3) รูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ “สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กพร้อมสู่ ศตวรรษที่ 21” ด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....



(นางสาวสิริกรานต์ เปี่ยมวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่.....175/2..... แขวง/ตำบล.....ในเวียง.....เขต/อำเภอ.....เมืองแพร่.....
จังหวัด.....แพร่..... โทรศัพท์.....054-511988.....โทรสาร.....054-621444.....
e-mail : ..maradaupatham@gmail.com..... website : ..www.marada.ac.th.....

2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล

ก่อนประถมศึกษา

ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ก่อตั้งขึ้นโดย นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง ผู้รับใบอนุญาตคนแรก ของ โรงเรียน ก่อสร้างโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ขึ้นมาด้วยความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในจังหวัดแพร่ อาศัย พระพรความ รักความเมตตาจากพระแม่มาเรียหรือพระมารดาของพระเยซู ทรงอุปถัมภ์ช่วยเหลือคุ้มครองให้โรงเรียนมีความ รุ่งเรืองร่มเย็นเป็นสุข ตลอดมา ดังนั้นโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงมีองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน คือ พระแม่มาเรีย และตั้งชื่อ โรงเรียนว่า “มารดาอุปถัมภ์”

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัด แพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2527 ตามใบอนุญาตที่ 2/2527 มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 1 งาน 47.3 ตารางวา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,373 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“ความรักชนะทุกสิ่ง ความรู้คู่คุณธรรม”

ความรัก ➡ เมื่อเกิดขึ้นที่ใดแล้ว ย่อมหมายถึงว่า ณ ที่แห่งนั้น ย่อมมีการให้อภัย มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคทั้งปวง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความสำเร็จ ความสมหวังทั้งในด้านการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคม

ความรู้ คู่ คุณธรรม ➡ เมื่อมีความรู้แล้วควรมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เพื่อสามารถนำ ความรู้ที่ได้มานั้น ไปใช้ให้ถูกต้อง ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติให้มีความสงบสุข เพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้รุ่งเรืองต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ได้ยึดพระแม่มาเรียหรือพระมารดาของพระเยซูเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เป็นแบบอย่าง ความรักความเมตตาต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้นักเรียน ให้เป็นคนดีของสังคม เมื่อผู้คนมีความรักตนเอง ชนะใจตนเองแล้ว จะสามารถชนะทุกสิ่งได้สำเร็จ เมื่อเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง จึงจะอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังปรัชญาโรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

- ☞ ระดับปฐมวัย มารยาทงาม วินัยดี มีความพร้อม
- ☞ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญญาเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น มุ่งเน้นกิจกรรม

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- 3) จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการและความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล อาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

“เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้ากระบวนการคิด”

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) นักเรียนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศ ตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 4) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
- 5) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 6) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการและความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคได้อย่างเหมาะสม สะอาด สวยงาม และปลอดภัย
- 8) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 9) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 11) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
- 12) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน



- 13) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 7) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

“จิตแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้”

จิตแจ่มใส หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้มีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มี

สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

“วิชาการเด่น เน้นสุขอนามัย”

วิชาการเด่น หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ และผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัด ภาคเหนือ และระดับประเทศ

เน้นสุขอนามัย หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย

5. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	3	21	34	55
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ 1	5	87	102	189
อนุบาลปีที่ 2	8	113	136	249
อนุบาลปีที่ 3	9	121	140	261
รวม	22	321	378	699
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	144	134	278
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	118	154	272
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	147	137	284



ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	132	143	275
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	130	133	263
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	119	119	238
รวม	40	790	820	1,610
รวมทั้งสิ้น	65	1,132	1,232	2,364

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง
2. ผู้จัดการ นายเทอดศักดิ์ ผิวเกลี้ยง.
3. ผู้อำนวยการ นางสาวสิริกานต์ เปี่ยมวุฒิ

6.2 จำนวนครู, บุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประเภท / ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	4	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	28	26	1	0	55
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	0	0	0	8
รวม	0	60	30	1	0	91
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีทางการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	0	0	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	1	0	3
รวม	1	4	0	1	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่น	0	5	0	0	0	0
รวม	0	5	0	0	0	5
รวมทั้งสิ้น	1	69	30	2	0	102



สรุปอัตราส่วน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
เตรียมอนุบาล	3	55	4	14 : 1	19 : 1
อนุบาล	22	699	24	30 : 1	32 : 1
ประถมศึกษา	40	1,610	63	26 : 1	41 : 1

6.2.2 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	14	6	0	0	20
ภาษาไทย	11	0	0	0	11
คณิตศาสตร์	7	4	0	0	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	3	0	0	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	5	3	0	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	1	2	0	0	3
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	17	0	0	0	17
รวม	51	12	0	0	63

6.2.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	18
- ยุวกาชาด	22
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30
○ กิจกรรมแนะแนว	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านสติปัญญา	90	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ที่เหมาะสมตามวัย	97.42	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการคิดเชิงคำนวณ ในการจัดประสบการณ์ทั้งการจัดการเรียนครุมีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการและสอดคล้องกับกิจกรรม และส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติการ ทำกิจกรรม กล้าแสดงออกและมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรมสามารถแก้ปัญหาและทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการค่ายพัฒนาการคิดด้วย STEM ศึกษา	90	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	99.66	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมค่ายบูรณาการสะเต็มจากการเรียนรู้ตามฐาน เด็กมีความสุขและสนุกสนานจากการทำกิจกรรมและสามารถแสดงออกในการคิดเชิงเหตุผลการแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจจากสถานการณ์การทำกิจกรรมร่วมกันสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และได้ผลงานจากกิจกรรมทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษาสู่สากล	90	เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสนทนาโต้ตอบสื่อสารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	98.91	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการพูดสนทนาโต้ตอบมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารและสามารถแสดงออกในการพูดสื่อสารกับคนในครอบครัวและการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	90	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม	99.64	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีการสร้างเครื่องมือสังเกตพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. โครงการ Little Bird หนูน้อยจิตอาสา	90	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	99.45	เด็กในระดับอนุบาล 2-3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายหนูน้อย Little Bird ส่งผลทำให้เด็กส่วนใหญ่แสดงออกในด้านการ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจต่อผู้อื่นมีความรักและสามัคคีในการทำงานร่วมกันเคารพสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบงานตามบทบาทของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90	เด็กมีพฤติกรรมที่พึงงามมีมารยาทในการแสดงออกที่เหมาะสม	97.71	เด็กทุกคนมีมารยาทในการทำความเคารพครู และผู้ปกครองตอนเข้ามาโรงเรียนและก่อนกลับบ้านทุกวันและมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มั่นใจในการแสดงออกที่เหมาะสมกับกับตนเอง มีวินัยในการเล่นมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
7. โครงการส่งเสริมหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา	90	เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกตามค่านิยม มีจิตสำนึกละอายต่อการกระทำไม่ดี	97.71	เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี รู้หน้าที่ มีวินัยและรักษาของส่วนตัวและส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำที่ไม่ดี สามารถแยกแยะสิ่งใดควรทำและไม่ควรทำ



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	90	เด็กได้รับการปลูกฝังการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตามสิทธิ์การเลือกตั้งสถานักเรียน	99.10	เด็กทุกคนได้ เข้าร่วมและแสดงออกเลือกตั้งสถานักเรียน เด็กทุกคนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)



ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
9. โครงการแปลงขยะให้เป็นประโยชน์	90	เด็กมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน และนำสิ่งของที่เป็นขยะกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์	96.79	ครูและเด็กๆ ได้คัดแยกขยะในห้องเรียน โดยนำสิ่งของที่เหลือใช้ต่างๆ ที่อยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น ใช้ตกแต่งห้องใช้จัดบอร์ด ใส่สิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน และทำให้ปริมาณขยะในห้องเรียนมีน้อยลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
10. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	90	เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	98.61	เด็กทุกคนได้ร่วมทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดย นำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมกันทำบุญที่วัดต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
11. โครงการวันสำคัญ ปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์	90	เด็กได้รับการปลูกฝังให้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	98.80	เด็กทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณจากการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเกิดพระคุณแม่ วันเกิดพระคุณพ่อ กิจกรรมวันเกิดพระเกียรติรัชกาลที่ 10 วันรำลึกถึงพ่อ โดยดำเนินกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก โดยร่วมพิธีการ เช่นการไหว้ครู การถวายพระพร และส่งการ์ดอวยพรถึงผู้มีพระคุณและแสดงออกในการแข่งขันด้านศิลปะต่าง ๆ โดยเด็กทุกคนได้เข้าร่วมและได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
12. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	90	เด็กได้รับการส่งเสริมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดจากกิจกรรม เกมและนิทาน	98.27	เด็กทุกคนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยมีกิจกรรมนิทานอุ่นไอรักและกิจกรรมเกมล้อรัก และเห็นความสำคัญของความรักของคนในครอบครัว และรู้จักยับยั้งชั่งใจต่อสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
13. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	เด็กได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนแพร์	98.78	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมและแสดงออกในกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนแพร์ เช่น การแต่งกายด้วยชุดหม้อห้อม การพูดคำเมือง การแสดงความสามารถต่างๆ และกิจกรรมลอยกระทง เด็กๆ ชื่นชอบและมั่นใจในการแสดงออกในการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม



3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
14. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	เด็กได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพด้านร่างกายให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย	96.61	เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านอาหารให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ปากและฟัน และมีการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเช่นไวรัสโคโรนา 2019 ไข้หวัดใหญ่ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายที่แข็งแรงมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีการแพร่กระจายของโรคติดต่อในวงแคบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	99.29	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จุดเน้นของโรงเรียน และมีความเชื่อมโยง สัมพันธ์ ต่อยอดไปสู่หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ได้นำกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ มาบูรณาการซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษาสู่สากล	90	เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสนทนาโต้ตอบสื่อสารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	98.91	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการพูดสนทนาโต้ตอบมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารและสามารถแสดงออกในการพูดสื่อสารกับคนในครอบครัวและการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการ เปิดโลกกว้างด้วย ICT	90	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารให้ทันสมัยครอบคลุมทุกด้านส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	99.71	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการสอน โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และสื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการห้องเรียนนำอยู่	90	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครูทุกคนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	97.62	โรงเรียนจัดและมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัย ทัศนียภาพร่มรื่น นำอยู่ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดพื้นที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย การมีแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	99.35	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร และ บูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM การเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีการตรวจสอบโดยฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อ นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์และสังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน และสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินผลครู ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผ่านสมุดสื่อสารความสัมพันธ์เพื่อรายงานการประเมินพัฒนาการ และการทำกิจวัตรประจำวัน มีเขียนบันทึกการจัดกิจกรรมและการนิเทศติดตามการจัดทำแผนประสบการณ์ ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC และครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน



- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู	90	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	99.25	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และมีผลงานและการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างส่งผลให้ครูได้รับรางวัล เช่นครูผู้สอนดีเด่น ครูดีศรีสถาบัน ครูดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆนอกจากนี้ครูที่ไม่มีวุฒิก่อนศึกษาในด้านการสอนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการผ่อนผันศึกษาต่อเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูและเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. งานระบบประกันคุณภาพภายใน	90	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	99.97	โรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ



				การศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกด้าน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน นิเทศการสอน เพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
--	--	--	--	--

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 6 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการ เปิดโลกกว้างด้วย ICT	90	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารให้ทันสมัยครอบคลุมทุกด้านส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	99.71	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการสอน โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และสื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ใช้



				สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น
--	--	--	--	---

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน	90	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	96.60	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครองสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้าน การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ห้องเรียน เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบ หลักสูตรการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และรับทราบข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้บริการชุมชน



				<p>การให้บริการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่และบุคลากร ให้บริการในการจัดตกแต่งสถานที่ ในงานต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานกีฬาจังหวัด ร่วมกับ อบจ.แพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน นำเด็กไปร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชนกิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ นักเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ ให้กับผู้ยากไร้ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน</p>
--	--	--	--	--

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการปันน้ำใจ	90	เด็กให้ความร่วมมือในการนำสิ่งของมาบริจาคเพื่อแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	98.90	เด็กร้อยละ 99 ได้นำสิ่งของ ข้าวสาร อาหารแห้ง อาหารสำเร็จรูป ขนม น้ำดื่ม นม เสื้อผ้า ของเล่น เครื่องเขียน มาร่วมบริจาคด้วยความตั้งใจและมีความสุขที่ได้มีโอกาสแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น และผู้มารับสิ่งของได้กล่าวแสดงความขอบคุณให้กับเด็กๆทุกคนและมีความสุขในการรับสิ่งของเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับผู้ยากไร้ในชนบทที่จังหวัดเชียงราย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



1.2 ระดับประถมศึกษา

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	90	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันด้านต่างๆ	97.75	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการสอนเสริมเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เข้าร่วมการสอบแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัดและแข่งต่อในระดับภาคเหนือ และระดับประเทศต่อไปรวมถึงผลผลิตของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในห้องเรียนพิเศษได้ร้อยละ 35.30 ซึ่งสร้างชื่อเสียงและความพึงพอใจให้กับโรงเรียน และ ผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา



- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	90	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	94.50	ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการซ่อมเสริมและสอนเสริมวันเสาร์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดร้อยละ 94.50 ผู้เรียนชั้น ป.1 ป.3 และป.6 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)



- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการวันวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	90	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมและได้แสดงความสามารถในการแข่งขัน กิจกรรมต่างๆในวันสำคัญในแต่ละกลุ่มสาระ	98.68	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ออกแบบและจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม Math Day กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเวทีธรรมะ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรม English Contest ผลการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมและ มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมากทุกกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน	90	ผู้เรียนได้รับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน และมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการอ่านการเขียน	93.94	สถานศึกษามีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูผู้สอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงใช้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่าง จัดหนังสือที่มีความหลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย และการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอนเสริมในช่วงพักกลางวัน ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. โครงการ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามตามฐานและความ ความพึงใจในระดับดี	98.50	คณะครุร่วมกับวิทยากรจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เถลิงพระเกียรติแพร์ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานที่บูรณาการทั้งสา ราช วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และ ศิลปะ ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เพื่อ ฝึกทักษะการคิด อภิปราย ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึก แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผลการการ ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีความพึง พอในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด	90	ผู้เรียนระดับชั้นป.6ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือยุวกาชาด และได้ฝึกฝึกและแสดงออกทักษะต่างๆในการเข้าค่ายร่วมกัน	99.70	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ทุกคนทั้งลูกเสือและยุวกาชาดได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิตต่างๆ เช่นความมีวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การแก้ปัญหา ความสามัคคีจากกิจกรรมการเปิดค่ายพักแรม การเปิดประชุมรอบเสาธง การสร้างที่พักแรม การประกอบอาหารแบบชาวค่าย กิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ การเดินทางไกล การผจญภัย ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด	90	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกกิจกรรม To Be Number One และกิจกรรม	98.90	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถในการแข่งขันในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To Be Number One



		D.A.R.E.ต่อต้านยาเสพติด และมีผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย		และกิจกรรม D.A.R.E.ต่อต้านยาเสพติดผล การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
--	--	---	--	---

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย
คุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่
เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและความ เป็นผู้นำ	90	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปฏิบัติ ตามสิทธิ์การเลือกตั้งสภา นักเรียน	96.79	ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทั้ง ในห้องเรียนและระดับชั้น และได้เข้าร่วมการ เลือกตั้งสภานักเรียน ใช้สิทธิของตนเองในการ เลือกตั้ง และสภาที่ได้รับการเลือกตั้งสภา นักเรียนได้แสดงออกตามบทบาทและปฏิบัติ ตามหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆทั้งในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน ตลอดปีการศึกษาส่งผลให้การดำเนินโครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีมีความพึงใจต่อการ ทำงานของสภาอยู่ในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	คำเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการวันสำคัญ	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงออกในความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ที่มีพระคุณ	98.95	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ และยกย่องนักเรียนในการทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างและแสดงออกในความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ที่มีพระคุณ เช่น กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันเทิดพระเกียรติ ร. 10 โดยนักเรียนทุกคนมีโอกาส ระลึกถึงผู้มีพระคุณและแสดงความกตัญญูกตเวทิต์ได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. โครงการแปลงขยะให้เป็นประโยชน์	90	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน และนำสิ่งของที่เป็นขยะกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์	98.65	ครูและนักเรียนได้คัดแยกขยะในห้องเรียน โดยนำสิ่งของที่เหลือใช้ต่างๆ ที่อยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ป.1-3 ได้จัดทำทำปายขยะ ส่วน ป.4-6 มีการประกวดของเล่นรีไซเคิลและครูและนักเรียนได้นำขยะบางส่วนไปใช้ในการตกแต่งห้องเรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
6. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	99.51	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกในการการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกิจกรรมกาดหมั้วควีละอ่อน กิจกรรมวันลอยกระทง ในเรื่องของการแต่งกายด้วยชุดหม้อห้อมการ นำเสนอแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งอาหารของคนแพร์ และแสดงความสามารถแบบพื้นเมืองให้ผู้เรียนได้รับชมมีการจำหน่ายอาหารพื้นเมืองซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ของแต่ละห้อง ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
7. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	90	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	99.57	ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมนำข้าสารอาหารแห้งไปทำบุญที่วัดต่างๆทั้งวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา และ วันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา ผลการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
8. การแข่งขันกีฬาสี่ “มารดาเกมส์”	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	98.57	ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเอง เช่น เป็นนักกีฬา ผู้นำกองเชียร์ เต้นเชียร์ทริค เดอร์ ในการแข่งขันกีฬา เกมส์ กรีฑา ขวบน พาเหรด ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่าง เต็มที่ ผลการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนเกิดพลัง ความสามัคคี รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความพึงพอใจต่อการเข้า ร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
9. โครงการส่งเสริมหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา	90	ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกตามค่านิยมมีจิตสำนึกการละอายต่อการกระทำที่ไม่ดี	97.85	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี รู้หน้าที่ มีวินัย และรักษาของส่วนตัวและส่วนรวมในห้องและมีการละอายต่อการกระทำที่ไม่ดี สามารถแยกแยะสิ่งใดควรทำและไม่ควรทำ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยความสะอาดของร่างกาย ฟัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และส่งเสริมสุขอนามัย	99.50	ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจความสะอาดของร่างกายจากครูประจำชั้นทุกสัปดาห์ ได้รับการตรวจสุขภาพ ปากและฟัน สายตา จากเจ้าหน้าที่เทศบาลเมืองและโรงพยาบาลแพร์ มีการวัดน้ำหนักและส่วนสูงเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของร่างกายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมส่วนเป็นไปตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	คำเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
11. โครงการส่งเสริมอนามัยปลอดภัยจากโรค	90	ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออก นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้รับความรู้และวิธีการลดน้ำหนักและการบริโภคที่ถูกต้อง	98.50	ผู้เรียนทุกคนกันจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้ปลอดภัยจากยุงลาย มีการกำจัดลูกน้ำในแหล่งน้ำบริเวณโรงเรียนจากสถานักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไข้เลือดออก นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้เข้ารับการอบรมความรู้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมจากวิทยากรของโรงพยาบาลแพร์ นักเรียนทุกคนได้เข้าชมรมเด็กไทยไม่กินหวาน โรงเรียนมีการจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำตาลน้อยปลอดภัยไม่อัดลมและขนมกรบกรอบ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมส่วนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร



5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
12. โครงการ อย.น้อย	90	สมาชิกชมรมอย.น้อยของโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่และสามารถดำเนินการเฝ้าระวัง และสามารถตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร และในผลิตภัณฑ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	98.50	ผู้เรียนทุกคนกันจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้ปลอดภัยจากมุงลาย มีการกำจัดลูกน้ำในแหล่งน้ำบริเวณโรงเรียนจากสถานักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไข้เลือดออก นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ได้เข้ารับการอบรมความรู้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมจากวิทยากรของโรงพยาบาลแพร์ นักเรียนทุกคนได้เข้าชมรมเด็กไทยไม่กินหวาน โรงเรียนมีการจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำตาลน้อย ปลอดภัยต่อมลพิษและขนมกรุบกรอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	99.25	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตร My First English Adventure โดยครูทุกคนได้ดำเนินการทบทวนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอทุกปีเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นมีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. เปิดโลกกว้างด้วย ICT	90	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารให้ทันสมัยครอบคลุมทุกด้านส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	97.63	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต ระบบการสอน โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และสื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	90	โรงเรียนกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	99.80	โรงเรียนจัดสถานที่ให้มีความสะอาด รมรื่น สวยงาม สะดวก และมีความปลอดภัย เหมาะสมทั้งในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ โรงเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบ กำหนดประตูทางเข้า-ออก สถานศึกษา และ กำหนดช่วงเวลาเปิด - ปิดอย่างชัดเจนจัดให้มี ครูเวร ทำหน้าที่ประจำจุดต่าง ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนตั้งแต่เวลาเช้า เวลาพัก และหลังเลิกเรียน ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องสำหรับป้องกันอันตราย โรงเรียนมี สุขาภิบาลอาหารที่มีมาตรฐาน จัดอาหารว่าง อาหารกลางวันให้กับนักเรียนโดยใช้วัตถุดิบที่ สะอาด สดใหม่ มีคุณภาพ ถูกสุขอนามัยและมี คุณค่าทางโภชนาการ ผู้ประกอบอาหารถูก สุขลักษณะ สวมหมวกคลุมผม ผ่ากันเปื้อน และ สวมหน้ากากอนามัยส่งผลให้เด็กและครูได้รับความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการห้องเรียนนำอยู่	90	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครูทุกคนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	94.40	โรงเรียนจัดและมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัย ทัศนียภาพร่มรื่น นำอยู่ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดพื้นที่เหมาะกับผู้เรียนมีในห้องมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย การมีแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	99.89	ครูผู้สอนทุกคนได้ออกแบบกิจกรรมการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลัก กสูตรที่หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเองมีการบูรณาการ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ ICT การบูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการอาเซียน การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บูรณาการโครงการ และสะเต็มศึกษา มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนหลังจากการจัดกิจกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการดำเนินการ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้บุคคลจากชุมชนมาให้ความรู้กับ ผู้เรียน ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เช่น ของจริง บัตรภาพรูปภาพ สื่อ ICT ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัยที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถในกระบวนการเรียนการสอนแบบ (PLC)และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการดำเนินการ ผู้บริหาร เพื่อนครูได้เข้านิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนรู้กันด้วยกระบวนการ PLCตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC หลังจากที่สังเกตการสอนครูพูดคุยกัน ถึงข้อดี และข้อที่ควรปรับปรุงพร้อมให้ข้อเสนอแนะและทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21 – ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู	90	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	99.86	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และมีผลงานและการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างส่งผลให้ครูได้รับรางวัล เช่นครูผู้สอนดีเด่น ครูดีศรีสถาบัน ครูดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆนอกจากนี้ครูที่ไม่มีวุฒิมหาบัณฑิตในการสอนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูและเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. งานระบบประกันคุณภาพภายใน	90	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกด้าน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน นิเทศการสอน เพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 7 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้าน ปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และ ชุมชน	90	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	99.82	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครองสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้าน การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ห้องเรียน เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบ หลักสูตร การจัดการกิจกรรมในโรงเรียน และรับทราบข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้บริการชุมชน การให้บริการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ครูและบุคลากร ให้บริการในการจัดตกแต่งสถานที่ในงานต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานกีฬาจังหวัด ร่วมกับ อบจ.แพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นต้น โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านหลักสูตรการ



			จัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน นำเด็กไปร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชนกิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ นักเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ ให้กับผู้ยากไร้ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน
--	--	--	---

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. ปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้	90	ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการนำสิ่งของมาบริจาคเพื่อแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และทางโรงเรียนได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	98.90	ผู้เรียนร้อยละ 99 ได้นำสิ่งของ ข้าวสาร อาหารแห้ง อาหารสำเร็จรูป ขนม น้ำดื่ม นม เสื้อผ้า ของเล่น เครื่องเขียน มาร่วมบริจาคด้วยความตั้งใจและมีความสุขที่ได้มีโอกาสแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น หน้า 58 จาก 127 และผู้มารับสิ่งของได้กล่าวแสดงความขอบคุณให้กับเด็กๆ



		เรียนดีแต่ยากจน จำนวน 8 ทุน		ทุกคนและมีความสุขในการรับสิ่งของเพื่อนำไป แจกจ่ายให้กับผู้ยากไร้ในชนบทที่จังหวัด เชียงราย รวมถึงการมอบทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนเรียนดีแต่ยากจน จำนวน 8 ทุน ทุนละ 3000 บาทซึ่งทำให้นักเรียนที่ได้รับทุนมี ความสุข
--	--	--------------------------------	--	--

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	699	697	99.71	2	0.29	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	699	698	99.86	1	0.14	0	0.00
3. ด้านสังคม	699	698	99.86	1	0.14	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	699	693	99.14	6	0.86	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	278	276	99.28	272	261	95.96	284	242	85.21	275	224	81.45	263	215	81.75	238	122	51.26
ภาษาไทย	278	273	98.20	272	265	97.43	284	252	88.73	275	248	90.18	263	244	92.78	238	224	94.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	278	278	100	272	267	98.16	284	270	95.07	275	246	89.45	263	256	97.34	238	228	95.80
ประวัติศาสตร์	278	278	100	272	271	99.93	284	284	100	275	244	88.73	263	238	90.49	238	228	95.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	278	278	100	272	272	100	284	284	100	275	275	100	263	263	100	238	235	98.74
ศิลปะ	278	278	100	272	272	100	284	284	100	275	275	100	263	263	100	238	238	100
การงานอาชีพ	278	278	100	272	272	100	284	284	100	275	275	100	263	262	99.62	238	234	98.32
ภาษาต่างประเทศ	278	273	98.20	272	261	95.96	284	275	96.83	275	246	89.45	263	182	69.20	238	161	67.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	278	276	99.28	272	271	99.63	284	264	92.96	275	249	90.55	263	247	93.92	238	202	84.87
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	278	278	100	272	272	100	284	284	100	275	275	100	263	245	93.16	238	238	100

2.2.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	238	235	29.96	49.93	48.60	46.54
วิทยาศาสตร์	238	235	40.75	47.84	58.18	58.65
ภาษาไทย	238	235	57.30	66.98	72.22	72.72
ภาษาอังกฤษ	238	235	37.32	63.55	64.40	61.57

หมายเหตุ นักเรียนสอบไม่ครบทุกคน เนื่องจากในวันสอบมีผู้เรียนบางส่วนป่วยกระทันหันจึงไม่สามารถมาสอบได้



2.2.3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
ด้านภาษา (Literacy)	284	283	62.58	57.44	58.17	73.25
ด้านคำนวณ (Numeracy)	284	283	52.97	50.11	49.58	62.11

หมายเหตุ นักเรียนสอบไม่ครบทุกคน เนื่องจากในวันสอบมีผู้เรียนบางส่วนป่วยกระทันหันจึงไม่สามารถมาสอบได้

2.2.4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	278	265	78.06	72.37	82.91	85.59
อ่านออกเสียง	278	265	79.93	75.09	82.44	89.97

หมายเหตุ นักเรียนสอบไม่ครบทุกคน เนื่องจากในวันสอบมีผู้เรียนบางส่วนป่วยกระทันหันจึงไม่สามารถมาสอบได้

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	261	261	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	238	238	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุประดับวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	ปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก



ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วย กระบวนการPLC	ปฐมวัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ
Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด	ปฐมวัย	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน
การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วย กระบวนการPLC	พื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ “สร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของเด็กพร้อมสู่ ศตวรรษที่ 21” ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมิน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ระ ดับดีเยี่ยม	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	2564
2. รางวัลรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย. น้อย ระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
3. รางวัลโรงเรียนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีพ.ศ. 2566 ระดับองค์กร คุณธรรมต้นแบบ	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
4. ผู้บริหารดีเด่น การบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
5. รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
6. รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC TEACHRR AWARD วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
7. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2564
8. ครูดีเด่น การผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
9. บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
10. ครูดีศรีสถาบัน วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2564
11. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2564
12. เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น 13. วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2564
14. รางวัล ครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานวันครู	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
15. รางวัล ครูดีเด่น ระดับชั้นปฐมวัย เนื่อง ในงานวันครู	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
16. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
17. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
18. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
19. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงานอาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
20. ครูผู้สอนดีเด่นปฐมวัย	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
21. รางวัลชนะเลิศ Best Practice	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
22. รางวัลรองชนะเลิศ Best Practice อันดับที่ 2	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2565
23. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาไทยดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
24. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
25. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
26. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
27. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
28. รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
29. ครูดีศรีสถาบัน วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2566
30. รางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบ แถวยุวกษัตริย์ ระดับ 2 (ระดับชั้น ป.4- ป.6)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แพร่	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
31. รางวัลสตุดีครูเอกชน วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2567
32. รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC TEACHRR AWARD วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2567
33. ครูดีศรีสถาบัน วันวิชาการเอกชน ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	ครู	ภาค/ประเทศ	2567
34. รางวัล เด็กมีจิตใจสาธารณะ เนื่องใน งานวันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
35. รางวัล เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เนื่อง ในงานวันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
36. รางวัล เด็กมีความกตัญญู เนื่องในงาน วันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
37. รางวัล เด็กมีความประพฤติดีและเรียน ดี เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
38. รางวัล เด็กมีมารยาดี เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
39. รางวัล เด็กมีความประพฤติดี มีค่านิยม เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
40. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
41. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
42. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
43. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 2 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
44. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 3 การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
45. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 3 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
46. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4 - 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
47. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
48. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
49. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
50. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
51. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
52. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2564
53. รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขา วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
54. รางวัลชมเชย การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขา คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
55. รางวัลชมเชย การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขา วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
56. รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันโครงอัจฉริยภาพ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
57. รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขา วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
58. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
59. คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติ O- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ ภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
60. คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติ O- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2564
61. คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติ O- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
62. คะแนนเต็ม100 การสอบRT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
63. คะแนนเต็ม100 การสอบNT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
64. รางวัลชนะเลิศการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
65. ชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29	สโมสรไลออนส์สากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
66. รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ	สำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
67. รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์	สำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
68. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และอากาศยานไร้คนขับระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
69. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
70. เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6เนื่องใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
71. เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6เนื่องใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
72. เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
73. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
74. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.4-ป.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
75. เหรียญทองการแข่งขันประกวด มารยาทไทย ป.1-ป.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
76. เหรียญเงินการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
77. เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
78. เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
79. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านความเป็นผู้นำ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
80. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านเรียนดี ประพฤติดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
81. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านความกตัญญู	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
82. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
83. เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
84. เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
85. เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
86. เหรียญทอง การแข่งขัน Science Show ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
87. เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้น ป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
88. เหรียญทอง การแข่งขันล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
89. เหรียญทอง การแข่งขันล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
90. เหรียญทอง การแข่งขันประกวด มารยาทไทย ป.1-ป.3 วันการศึกษา เอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
91. เหรียญทองการแข่งขันประกวด มารยาทไทย ป.4-ป.6 วันการศึกษา เอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
92. เหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่อ อาชีพ ภาษาจีน วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
93. เหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์ สร้างสรรค์” ป.1-ป.3 วันการศึกษา เอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
94. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
95. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.3 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
96. เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
97. เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นป.4-6 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
98. เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียร้อย ถ้อยความ ป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
99. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
100. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทาง วิชาการนานาชาติสาขาวิชา คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
101. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
102. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
103.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
104.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทาง วิชาการนานาชาติสาขาวิชา วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
105.รางวัลที่1 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
106.รางวัลที่ 3 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
107.รางวัลที่ 4 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
108.รางวัลที่5การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
109.รางวัลที่9การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
110.รางวัลที่2การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
111.รางวัลที่4การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
112.รางวัลที่5การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
113.รางวัลที่10การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
114.รางวัลที่2 การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
115.รางวัลที่5 การตอบปัญหาคณิตศาสตร์	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
116.รางวัลที่1 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
117.รางวัลที่6 การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
118.รางวัลที่1 การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
119.รางวัลที่2 การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
120.รางวัลที่4 การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนนาริรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2565
121.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
122.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2565
123.รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การ เขียนการเรียงความความภาคภูมิใจของ ข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคล บาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบ ศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร รัชกาลที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
124.รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติด้านความเป็นผู้นำ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
125.รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติด้านเรียนดี ประพฤติดี	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
126.รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติด้านความกตัญญู	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
127.รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
128.รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
129.รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
130.รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
131.รางวัลเหรียญเงินการสอบแข่งขัน โครงการทีเด็ด สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
132.ผลการทดสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1และลำดับที่2 โรงเรียนจุฬาราชมนตรีวิทยาลัย เชียงราย	โรงเรียนจุฬาราชมนตรีวิทยาลัย เชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
133.ผลการทดสอบวัดความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 โรงเรียนจุฬา ภรณ์ราชมนตรีวิทยาลัย เชียงราย	โรงเรียนจุฬาราชมนตรีวิทยาลัย เชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
134.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2566	สโมสรไลออนส์สากลภาค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
135.รางวัลชนะเลิศการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเภททีม ประจำปี 2566 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับภาคเหนือ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
136.รางวัลที่ 2 การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเภทบุคคล ประจำปี 2566 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับภาคเหนือ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
137.รางวัลที่ 3 การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประเภทบุคคล ประจำปี 2566 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับภาคเหนือ	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
138.เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพการ์ตูน ตัดปะ กระดาษ ระดับปทุมวัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
139.เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปทุมวัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
140.เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปทุมวัน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
141.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
142.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
143.เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
144.เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
145.เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
146.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1เรียง ร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.4-ป.6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
147.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2เรียง ร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.1-ป.3 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
148.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1กวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
149.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2 กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
150.เหรียญทองแดง กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
151.เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
152.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
153.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรมระดับชั้นป.4-ป.6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
154.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรมระดับชั้นป.1-ป.3 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
155.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)ระดับชั้นป.4-ป.6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
156.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
157.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
158.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการพูดไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
159.เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการพูดไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
160.เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2566
161..รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 "Thailand Mathematics Contest"	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
162..รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 "Thailand Mathematics Contest"	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
163..รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 "Thailand Mathematics Contest"	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
164..รางวัลเหรียญชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 "Thailand Mathematics Contest"	สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
165.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
166.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติสาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
167.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติสาขาวิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
168..รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
169.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
170.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2567
171.คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติO- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
172.คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติO- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
173.คะแนนเต็ม100 การสอบระดับชาติO- NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ ภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
174.คะแนนเต็ม100 การสอบRT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
175.คะแนนเต็ม100 การสอบNT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
176.คะแนนเต็ม100 การสอบNT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	2567
177.เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันคัด ลายมือ ระดับชั้นป.4-ป.6งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
178.เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวงชน คนรุ่นใหม่ ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
179.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
180.เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ1 การ แข่งขันต่อคำคมภาษาไทย ระดับชั้นป. 4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
181.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
182.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ชั้นป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1				
183.เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ1การ แข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
184.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
185.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2 การ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
186.เหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภทการทดลอง ระดับ ชั้นป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
187.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
188.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
189.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษาพลศึกษา ระดับชั้นป. 4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
190.เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
191..เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor) ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
192.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
193.เหรียญทอง การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
194.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสืบลองท้อจ่าบทยาน ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
195.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
196.เหรียญทอง การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ ใช้ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
197..เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล(ชาย) ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
198.เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ2 การ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
199.เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
200.เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
201.เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
202.เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
203.เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
204.เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
205.เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสืบล่องท่องจำอาขยาน ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
206.เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
207.เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสนทนาอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
208..เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
209..เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพ การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับชั้นป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
210..เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลข เร็ว ระดับชั้นป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
211..เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวโยนบอล ระดับชั้นป. 1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
212..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 1	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
213..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 2	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
214..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 3	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
215..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 4	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
216..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 7	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
217..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 9	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
218..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน คณิตศาสตร์อันดับที่ 10	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
219..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์อันดับที่ 1	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
220..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์อันดับที่ 2	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
221..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์อันดับที่ 4	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
222..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์อันดับที่ 6	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
223..การสอบแข่งขันวัดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์อันดับที่ 6	โรงเรียนพิริยาลัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
224.การสอบแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 2	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
225.การสอบแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 4	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
226.การสอบแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 6	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
227.การสอบแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 3	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
228.การสอบแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 4	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
229.การสอบแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 6	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
230.การสอบแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 8	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
231.การสอบแข่งขันทักษะวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 9	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
232.การสอบแข่งขันทักษะวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
233.การสอบแข่งขันทักษะวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 2	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
234.การสอบแข่งขันทักษะวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 3	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566
235.การสอบแข่งขันทักษะวิชา ภาษาอังกฤษ คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ ที่ 8	โรงเรียนนารีรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจะเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค



8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง 96.48	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง 96.93
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ส่วนที่ 4

การประเมินตนเอง (Self Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	91	699	678	97.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				652	93.28	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				691	98.86	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				697	99.71	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				670	95.85	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91	699	690	98.71	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				680	97.28	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				697	99.71	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				695	99.43	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				697	99.71	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				671	95.99	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				697	99.71	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				684	97.85	
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				693	99.14	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				695	99.43	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91	699	693	99.14	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				696	99.57	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				698	99.86	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				698	99.86	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				693	99.14	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				695	99.43	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				680	97.28	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91	699	680	97.28	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				680	97.28	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				678	97.00	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				675	96.57	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				681	97.42	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				690	98.71	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				679	97.14	
สรุปผลการประเมิน						98.03	ยอดเยี่ยม



วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความเป็นเลิศด้านสติปัญญา มีทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยมีกระบวนการพัฒนาจุดเน้น คือ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการด้าน สติปัญญา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นยนต์-คณิต กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา การคิดเชิงคำนวณ ทุกกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้กำหนดปัญหาสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้เด็กมีทักษะในการคิดและแก้ปัญหา มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ให้มีร่างกายแข็งแรง มีความสุขมีนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ดีได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ออกกำลังกาย และดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ส่งเสริมให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้รับสารอาหารครบทุกประเภท เพื่อให้ร่างกายมีพัฒนาการที่สมส่วนตามวัยจัดอาหารว่าง อาหารกลางวันโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสารอาหารที่เหมาะสมตามวัย และดูแลการรับประทานอาหารของเด็กเน้นย้ำให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่โดยเฉพาะผัก มีการตรวจสอบการเจริญเติบโตของร่างกายวัดน้ำหนักและส่วนสูง ผลการจัดกิจกรรมเด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์และชอบรับประทานอาหารมากขึ้น กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและกิจกรรมหุ่นยนต์น้อย สนับสนุนให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี ครูตรวจสอบสุขอนามัยของเด็กทุกสัปดาห์ ตรวจสอบความสะอาดของ ผม หูเล็บ ช่องปาก ความสะอาดของเสื้อผ้า ดูแลให้เด็กทุกคนแปรงฟัน และล้างมือหลังรับประทานอาหาร มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแพร่และสาธารณสุขจังหวัดมาตรวจสุขภาพร่างกายและอนามัยช่องปากทุกปี รวมถึงมาตรการ การเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคระบาดต่างๆ เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาดต่าง ๆ สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ไม่ใช่ของใช้ร่วมกับเพื่อน โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในเด็ก ส่งเสริมให้เด็ก ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยมีกิจกรรมนิทานอุ่นไอรัก และกิจกรรมเกมล้อมรัก จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความรักภายในครอบครัวเพื่อเป็นเกาะภูมิคุ้มกันให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ครูเล่านิทานชุดอุ่นไอรักที่แสดงถึง ความรักของคนในครอบครัวและร่วมเล่นเกมที่ต่อเนื่องจากนิทาน

กระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ โครงการส่งเสริมหลักสูตรต่อต้านทุจริตในสถานศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดีทั้งในห้องเรียนและระดับโรงเรียน มีกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน เด็กได้ใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณโดยมีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันเกิดพระคุณแม่ วันเกิดพระคุณพ่อ กิจกรรมวัน



เทิดพระเกียรติ รัชกาลที่ 10 วันรำลึกถึงพ่อหลวงของแผ่นดิน ผลการดำเนินกิจกรรมเด็กทุกคนได้แสดงออกถึงความ
กตัญญู ความจงรักภักดีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมประกวดมารยาท
ไทย ส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีมารยาทในการเดิน การไหว้ การยิ้ม การทักทายผู้ใหญ่ กิจกรรมละครหุ่นสอนน้อง ส่งเสริมให้
เด็กได้ เรียนรู้คุณธรรมจากนิทานและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยครูเลือกนิทานคุณธรรม
แล้วเล่าโดยใช้หุ่นละครประกอบการเล่า เด็กสามารถนำคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากนิทานไปปฏิบัติได้เหมาะสมเช่น
การช่วยครูและ เพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ที่บ้านและชุมชน กิจกรรมระเบียบวินัยหน้าเสาธง และ
กิจกรรมระเบียบ วินัยในใจหนู ส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองรู้จักการรอคอยทั้งในห้องนอกห้องและที่บ้าน ครู
ส่งเสริมให้เด็กมี ระเบียบวินัยในการเข้าแถว การยืนตรง มารยาทการรับประทานอาหาร มารยาทในชั้นเรียน การรอ
คอย โครงการส่งเสริมพ ระพุทธศาสนา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักการแบ่งปัน และปฏิบัติตนเป็น
พุทธศาสนิกชนที่ดี โดยมี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆเช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน
เข้าพรรษา วันมาฆบูชาโดยพาเด็ก ทำบุญตักบาตรและร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่วัด โครงการ ค่าย Little Bird หนูน้อยจิต
อาสา เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ ปลูกฝังให้
เด็กเกิดมีวินัย รู้จักเสียสละแบ่งปันและมีน้ำใจ รักและสามัคคีกันในทุกขณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์และ
กิจกรรมตามฐานในค่าย Little Bird โครงการสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความร่า
เริงแจ่มใส กล้าแสดงออก อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเข้าใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นของตนเองและผู้อื่น แสดงออก
ได้อย่างเหมาะสม โดยมีกิจกรรมหนูน้อยรักษ์เมืองแพร์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าใจแสดงออกและร่วมกิจกรรมที่เป็นภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เช่น การละเล่นท้องถิ่น การเล่านิทาน นประวัติแพะเมืองผีของเล่นภูมิ
ปัญญาชาวบ้าน การย้อมผ้ามัดย้อม เด็กทุกคนทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมวันลอยกระทง ที่ส่งเสริมให้
เด็กได้เข้าร่วมและสืบสานประเพณีไทย ครูให้เด็กนำวัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์กระทง การประกวดหุ่นน้อยย่นพมาศ

กระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านสติปัญญา เป็น
โครงการที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างอิสระ บูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการคิดเชิงคำนวณ เน้นให้เด็กได้คิดและค้นหาคำตอบจากสิ่งที่
สงสัยด้วย การสังเกต สืบถาม ตั้งคำถาม และหาคำตอบจากปัญหาที่เด็กพบด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจริงอย่างมี
เหตุผล ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาคำตอบ เด็กเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัย โครงการพัฒนาการคิดด้วย STEM ศึกษา บูรณาการกิจกรรม STEM ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครู
ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการจัดกิจกรรม STEM สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ
ทันสมัย กิจกรรมค่าย STEM เด็กสามารถนำความรู้ในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม STEM ตาม
ฐานการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมวันสะเต็มศึกษา มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ STEM ของแต่ละ
ห้องเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างห้องเรียน ผลการดำเนินกิจกรรม เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
เกิดกระบวนการคิดผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม แผนผังความคิด My Mapping พัฒนาทักษะสังคม
ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Based
Learning) เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้กำหนดปัญหา สิ่งที่น่าสนใจ หรือสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่ง
ต่างๆ รอบตัว อาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โครงการ
พัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษา มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้
เหมาะสมกับวัย จัดหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษทุกวัน ด้วยหลักสูตร
My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษตาม
ธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็กตามวัย



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ Asean Days, English Today การแสดงนิทานภาษาอังกฤษ Story Telling โดยนักเรียนปฐมวัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีสถานศึกษาทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด มาศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร My First English Adventure ที่ประสบความสำเร็จ อย่างต่อเนื่องและทางโรงเรียนได้ นำเสนอการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนผู้ปกครองได้รับทราบรวมถึงการนำเสนอเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีในการดำเนินกระบวนการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก คือรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปินปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
	สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม



คำอธิบายใต้ตาราง

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งส่งเสริมและสร้าง ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยกระบวนการ PLC จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม สะท้อนผลการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ จัดเวทีวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตร สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ได้นำกระบวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์การคิดเชิงคำนวณ กิจกรรม STEM และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มาบูรณาการซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ให้ครูได้ออกแบบจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ตระหนัก เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน ครูทุกคนมีวุฒิ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการดูแลและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านส่งเสริมการจัดประสบการณ์ จัดให้มีโครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ Active Learning โดยการใช้คำถาม การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการแบบโค้ดดิ้ง เรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะด้วยโครงงาน วิทยาศาสตร์ และสะเต็มศึกษา มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสาร และกลุ่ม Line กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ 3 ขั้นตอน ส่งผลให้ครูเปิดใจยอมรับและนำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดสภาพแวดล้อม จัดให้มีโครงการห้องเรียนน่าอยู่จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อของจริง ของเล่น เกมสร้างสรรค์ หนังสือนิทาน สื่อ ICT ที่น่าสนใจและมีความทันสมัย ให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ นำมาใช้เพื่อการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการ PLC และนำผลการนิเทศติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในครั้งต่อไปรวมถึงจัดให้มีนิทรรศการนำเสนอสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดการขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลมีตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูบุคลากร ในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			95	24	24	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	✓	-			24	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			24	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			24	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			95	24	24	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓	-			24	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	✓	-			24	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	✓	-			24	100	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย			95	24	24	100	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			24	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			24	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			24	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			24	100	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95	24	24	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			24	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			24	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			24	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			24	100	
สรุปผลการประเมิน						100.00	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี



ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครู ออกแบบการจัดกิจกรรมและจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กแบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ด้วยการใช้คำถาม กระตุ้นให้เด็กสังเกต สำรวจ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครูจัดการประสบการณ์ด้วย สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การบูรณาการการคิดเชิงคำนวณ (โค้ดดิ้ง) กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรม STEM ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ และวิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

ครูมีความรู้และความเข้าใจหลักสูตรและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมสมรรถนะเด็กตาม ความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยและเต็มศักยภาพผ่าน 6 กิจกรรมหลัก สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล เน้นส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กงู้อึกสังเกต เกิดความสงสัย และพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM การคิดเชิงคำนวณ กระบวนการสืบเสาะ และการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในการจัดการประสบการณ์ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการ PLC ในการวางแผนและพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อาศัยความร่วมมือระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน มีการนำเสนอแผนการจัดการประสบการณ์ให้เพื่อนครูเพื่อปรับปรุงแผนจัดการประสบการณ์ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการนิเทศการสอน สะท้อนผลการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำตัวอย่างการสอนที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของตนเองด้วย

ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากปัญหาที่สงสัยและสนใจอย่างอิสระ ครูกระตุ้นให้เด็กคิด แก้ปัญหา และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการเล่น ปฏิบัติและลงมือทำอย่างมีเป้าหมาย ครูออกแบบกิจกรรมบูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากธรรมชาติรอบตัว แก้ปัญหาหรือค้นหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัย ด้วยการตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบจากประสบการณ์เดิม และลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง เกิดองค์ความรู้ที่สามารถตอบปัญหาที่สงสัยและสนใจ เชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรม Coding ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหา โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่กำหนดสถานการณ์ให้เด็กผ่านหนังสือนิทาน การพูด การฟัง เพื่อให้เด็กคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงาน และได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงาน และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข นอกจากการจัดการประสบการณ์ในห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรม ชุมนุมสนใจ ให้เด็กได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมกั๊กจิ้งจิว ชุมนุมจิตรกรน้อย ชุมนุมนัก วิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ กิจกรรมหนูน้อย Little Bird เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นผ่านกิจกรรมตาม หลักผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เพื่อให้เด็กคิดและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ที่กำหนด โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการร้อง การเล่นเกม การเคลื่อนไหว การลงมือปฏิบัติจริง



ครูจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม เกม การศึกษา หนังสือนิทาน Big Book ของเล่นเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ภายในห้องเรียนมีบอร์ด ป้ายอักษร ป้าย ภาพ ที่ให้ความรู้กับเด็กตามวัย มีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี ตัดให้มีมีประสบการณ์ที่มีสื่อและของเล่น สอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ มุม บล็อก มุมวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้เล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนา ด้าน ร่างกาย มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ที่จัดให้มีสื่อของเล่น สื่อของจริง หนังสือนิทาน หุ่น บล็อก เครื่องดนตรี สื่อ ICT ที่ น่าสนใจและทันสมัย โดยจัดไว้ตามมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูนำ นักเรียนจัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑสถานไทย วัดสระเป้อแก้ว ผลิตภัณฑ์หม้อห้อมบ้าน หุ่นโฮ้ง ฯลฯ จัดกิจกรรม ICT สื่อสร้างสรรค์ ให้เด็ก ทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อ ICT ที่เลือกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้อง ตาม มาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำ กิจวัตร ประจำวัน และสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครู รายงานผล พัฒนาการเด็ก และการทำกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการทำกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ให้ผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสาร ความสัมพันธ์ มีการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นในห้องเรียน ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางในการ จัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาการเด็ก กิจวัตรประจำวันของเด็ก รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของเด็ก ผู้ปกครอง และครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาเด็กในทุกด้าน มีการนิเทศการสอนและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและเพื่อนครูเข้านิเทศการสอนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC ได้แก่ ขั้น 1. PLAN รับฟังและให้ข้อเสนอแนะ Model Teacher ก่อนจัด กิจกรรมการสอน 2.ขั้น DO สังเกตการสอนของ Model Teacher การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3.ขั้น SEE สะท้อนการสอนแก่ Model Teacher หลังจากที่สังเกตการสอนครู พูดคุยกัน ถึงข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงพร้อมให้ ข้อเสนอแนะผลการดำเนินการ ครูทุกคนเปิดใจยอมรับฟังข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพงานประเมินพัฒนาการ ครูมีการวิเคราะห์ผลจากการจัดประสบการณ์ มีการแก้ปัญหาและพัฒนา เด็กด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างผลงาน นวัตกรรม รูปแบบการสอน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดเวทินำเสนอผลงานเพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	1,610	1,537	95.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,576	97.89	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,585	98.45	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,607	99.81	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-			1,381	85.78	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา			91.00	1,610	1,594	99.04	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				1,587	98.57	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,601	99.44	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	✓				1,594	99.01	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	1,610	1,586	98.51	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,597	99.19	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,575	97.83	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	1,610	1,603	99.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,605	99.69	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,601	99.44	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.00	1,610	1,523	94.60	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,523	94.60	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	1,610	1,592	98.88	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,598	99.25	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,585	98.45	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	1,610	1,595	99.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,580	98.14	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม.	✓				1,610	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	1,610	1,609	99.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,608	99.88	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,610	100	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	1,610	1,604	99.63	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,604	99.63	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	1,610	1,606	99.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,606	99.75	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,606	99.75	
สรุปผลการประเมิน						98.44	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้มีโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ โดยครูวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการคิด ทักษะการลงมือปฏิบัติ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการเขียนสื่อความ และทักษะการนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินการส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้



คะแนนเต็ม 100 ในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่อเนื่องทุกปี มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 ต่อเนื่องทุกปี มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 ต่อเนื่องทุกปี มีจำนวนนักเรียนที่ได้เหรียญรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มากที่สุดในจังหวัดแพร่ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาการในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือและระดับประเทศหลายรายการ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมา นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบวนการเรียนรู้ รวมถึงแก้ไขจุดอ่อนและส่งเสริมจุดแข็งของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จัดสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่อยอดให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้จัดให้มีการสอนเสริมให้นักเรียนทุกวันเสาร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยเนื้อหาใบงาน กิจกรรม แบบทดสอบ ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รวมถึงเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดเชิงคำนวณ โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ทุกวิชา มีการประเมินการอ่านการเขียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาและสอนเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่ำ โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนการคิดเชิงคำนวณของนักเรียน รวมถึงใช้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนส่วนการสื่อสารและทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยหลักสูตร My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่นกิจกรรม การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Today เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์และสามารถเพิ่มทักษะในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ดีขึ้น การส่งเสริมการคิดเลข โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ด้านความสามารถในการคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนใช้หลักสูตรนำร่อง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านการจัดกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยค่าย STEM สร้างนักคิดพิชิตปัญหา โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ด้วยกระบวนการใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบจากปัญหาที่ผู้เรียนพบ ในการทำกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อคิดเห็นร่วมกันทำให้ผู้เรียน ทำงานเป็นมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนใช้กระบวนการคิด การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากโครงงาน ผลงานจากการเรียนจากโปรแกรมโค้ดดิ้ง จากค่าย STEM และได้นำเสนอเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาและได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงาน ทั้งคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด และมีผลการทดสอบทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญทองหลายรายการในระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด และชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนรักในการทำความดี มีโอกาส แสดงออกถึง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาอบรม ชัดเกล้า หล่อหลอม ให้เกิดการพัฒนา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรมเด็กดีศรีมารดาเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตนตาม ค่านิยม 12 ประการ และยกย่องนักเรียนในการทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่าง โครงการวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันเทิดพระคุณ แม่ วันเทิดพระคุณพ่อ วันวันครู วันเทิดพระเกียรติ.10 วันเทิดพระเกียรติพระราชินี เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสระลึกถึงผู้มี พระคุณและแสดงความกตัญญูทดแทนที่ได้้อย่างเหมาะสม จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีประชาธิปไตยเป็นรากฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมรณรงค์ให้เพื่อนๆใน โรงเรียนร่วมกัน บริจาคสิ่งของ อาหารแห้ง เพื่อทำบุญ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี จิตใจเมตตา รู้จักการแบ่งปัน ด้วยโครงการปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ การส่งเสริมความเป็นไทยและ ความภูมิใจในท้องถิ่น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกใน การพูด การแต่งกาย การทำความเคารพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่นและแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างถูกต้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นกิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม รวมไปถึงภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนสามารถ แนะนำและเผยแพร่ เอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมและประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้ผู้อื่นได้รับทราบและ ปฏิบัติตามและแสดงออกในการปฏิบัติตนตามประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีกิจกรรมวันลอยกระทงและกิจกรรมกาตหมั้วครั้นเครง ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมจากโครงการแข่งขันกีฬา “มารดาเกมส์” ที่ ผู้เรียนได้แสดงออกการเข้าร่วมการแข่งขันทำให้ สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างความสุข และแสดงภาวะ ของความเป็นผู้นำและพลังความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกันจนสำเร็จ โรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีความใส่ใจในการดูแลสุขภาพเช่นการตรวจความสะอาดของร่างกายทุกสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแล รักษาสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเพื่อติดตาม พัฒนาการด้านร่างกาย การ ตรวจสุขภาพอนามัยและตรวจโรคเบื้องต้นทุกสัปดาห์ โครงการส่งเสริมอนามัยปลอดภัยจากโรคที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเฝ้า ระวังและป้องกันตนเองในการติดเชื้อเช่นโรคติดต่อต่างๆ รวมถึงการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัยจากน้ำตาล โดยมีนักเรียนแกนนำ อ.น้อยและสมาชิกชมรมเด็กไทยไม่กินหวาน ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของ อาหารภายในโรงเรียน มีการคัดกรองนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์เข้ารับการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจาก โรงพยาบาลแพร่และจัด กิจกรรมตามฐานโดยนักเรียนแกนนำ อ.น้อย มีตำรวจแดร์สอดส่องดูแลรวมถึงสถานศึกษาได้จัด โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านภัยยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันในเรื่องยาเสพติดทุกชนิด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจ โทษของสารเสพติด มีการสร้างแบบจำลองเหตุการณ์เมื่อเจอสถานการณ์ที่อันตรายจากครูตำรวจ DARE และส่งผลให้ โรงเรียนได้รับ รางวัลโรงเรียนมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีพ.ศ. 2566 ระดับองค์กรคุณธรรมต้นแบบการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆรวมถึงรางวัลที่ได้รับได้เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองชุมชนได้รับทราบและได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม ผลการแข่งขันต่างๆทางเวปไซด์ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน			5	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายใต้ตาราง

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งส่งเสริมและสร้าง ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยกระบวนการ PLC พัฒนาครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์เป็นครูต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ค้นหาคำตอบจากการลงมือทำกิจกรรม และสรุปความคิดรวบยอดโดยการเขียนสื่อสารด้วยตนเอง ครูต้นแบบขยายผลกับครูในทุกกลุ่มสาระด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC 3 ขั้นตอน การวางแผน การนิเทศ และการสะท้อนผล ส่งผลให้ครูเปิดใจยอมรับและนำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการใช้คำถาม และการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาครูที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดเวทีวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ หลักสูตร นโยบายและจุดหมายของชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานโครงการที่สนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ให้ได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ PDCA จัดโครงสร้างเป็น 7 ฝ่าย เพื่อเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ร่วมพิจารณา วางแผนการดำเนินงาน บริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PDCA ผ่านโครงการต่างๆ ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในเหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำไปพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยโครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และจุดเน้นของ สถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพวิชาการให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โครงการวันวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โครงการค่าย STEM สร้างนักคิดพิชิตปัญหา ซึ่งจัดกิจกรรมนอก หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจากครูต้นแบบขยายผลต่อครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning มีนวัตกรรมการสอน และนำไปสู่การเป็น แบบอย่างที่ดี มีการนิเทศการสอน เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 1 ครั้งด้วยกระบวนการ PLC 3 ขั้นตอน เพื่อการพัฒนาตนเอง ของตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะรวมทั้งปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา อุทิศตนทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รายงานการประเมินตนเอง และส่งเสริมให้ครูเสนอผลงานเพื่อรับรางวัล ของหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจให้กับครูและชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

โรงเรียนวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาด เพียงพอ เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่ออุปกรณ์พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ มีแผนงานรองรับการพัฒนาอาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อกำหนดแนวทางรวมถึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอาคารสถานที่ภายใน ให้มีความมั่นคง แข็งแรงและยั่งยืน และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีการระเบียบ มาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สามารถรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถหลีกเลี่ยงจาก



อันตรายนัยต่าง ๆ ได้ จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย มีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ ที่หลากหลาย เหมาะสม เพียงพอกับนักเรียน มีโครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถ ค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และศึกษาเพิ่มเติมจากคลังบทเรียนใน School Bright มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันสมัย เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว ใช้ระบบ School Bright ซึ่งเป็นเทคโนโลยีจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทุกด้าน ทั้งงานวิชาการ งานทะเบียน งานปกครอง งานบุคลากร งานประกันคุณภาพ ภายใน ครูทุกคนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เช่น การวัดผล ประเมินผลนักเรียน สถิตินักเรียน สถิติบุคลากร การจัดชั้นเรียน การออกเอกสาร ปพ. ต่างๆ รวมถึงการส่งข้อมูลของนักเรียนรายงานต่อ ผู้ปกครอง ผ่าน แอป School Bright ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนได้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานให้กับผู้ปกครองชุมชนได้รับทราบและได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมผลการแข่งขันต่าง ๆ ทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	63	63	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				63	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				63	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				63	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				63	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				63	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95	63	63	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				63	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				63	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				63	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95	63	63	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				63	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				63	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100	63	63	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				63	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				63	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				63	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				63	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	63	63	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				63	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				63	100	
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

$$\text{ร้อยละ } 00.00 - 49.99 = \text{กำลังพัฒนา}$$



ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยกระบวนการ Active Learning มุ่งส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ครูต้นแบบมีรูปแบบการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่เช่น รูปแบบการสอน 5 ขั้นตอนส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ Active Learning ครูออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดโดยใช้คำถาม กระตุ้นและหาคำตอบจากการ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และนำไปสู่การขยายผลกับครูใน โรงเรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การจัดการจัดการกิจกรรมจริงในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีครูต้นแบบเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ PLC 3 ขั้นตอน

ครูได้รับการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีการวัดผลประเมินผลด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนมีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้PLC ระหว่างเพื่อนครูกับครูต้นแบบเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ครูการจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนด้วย ครูผู้สอนทุกคนได้วิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและนำไปสู่ การออกแบบกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง มีการบูรณาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ ICT การบูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการอาเซียน การสืบค้นจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ครูมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน พัฒนา สื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมในการแก้ไขและพัฒนาผู้ให้ตรงกับเป้าหมาย ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เช่น สื่อของจริง รูปภาพ สื่อ ICT ใบงาน กิจกรรม สื่อคลังบทเรียนออนไลน์ในแอปพลิเคชัน School –bright ที่หลากหลายมาใช้ในการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีการปรับรูปแบบการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการดำเนินการ สํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้บุคคลจากชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถติดตามการส่งงานของ นักเรียนผ่านโปรแกรม School Bright มีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนที่มีความสะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีบอร์ด ป้ายนิเทศ ที่ให้ความรู้และน่าสนใจ จัดให้มีกิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนร่วมกัน พัฒนาปรับปรุง ดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีความเมตตาและหวังดีต่อ ศิษย์ จัดให้มีค่ายคุณธรรม ครูเพื่ออบรมพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็น แบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ จัดกิจกรรม วันไหว้ครู เพื่อส่งเสริมความกตัญญูของนักเรียนที่มีต่อครู จัดกิจกรรมวัน



คริสต์มาส กาดหมั้วครึ้นเครง กีฬาสี เพื่อเปิดโอกาส ให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเกิดความรัก ความผูกพัน ระหว่างครูและเด็ก เกิดบรรยากาศที่อบอุ่นและสามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูออกแบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือที่สอดคล้องกับการประเมินที่หลากหลายและดำเนินการประเมินผู้เรียนโดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของตนเอง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ PLC เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใน กระบวนการเรียนการสอนแบบ (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร เพื่อนครูได้เข้านิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนรู้กันด้วยกระบวนการ PLC ตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC ได้แก่ ขั้น PLAN รับฟังและให้ข้อเสนอแนะ Model Teacher ก่อนจัดกิจกรรมการสอน ขั้น DO สังเกตการสอนของ Model Teacherการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน 3ขั้น SEE สะท้อนการสอนแก่ Model Teacher หลังจาก ที่สังเกตการสอนครูพูดคุยกัน ถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุงพร้อมให้ข้อเสนอแนะมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ที่ไม่ผ่านมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องมีการตรวจสอบเครื่องมือด้วย ผู้เชี่ยวชาญและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมืออย่าง สม่าเสมอมีการเผยแพร่ผลงานเช่น นวัตกรรม งานวิจัย ผลงานครู ที่ได้รับรางวัลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม



3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)
 - สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต1
 - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการปันน้ำใจแก่ผู้ยากไร้ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - เหรียญรางวัลการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และอากาศยานไร้คนขับระดับชาติ
 - รางวัลเหรียญเงินการสอบแข่งขันโครงอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์
 - รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันโครงการ TEDET สาขาวิทยาศาสตร์
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - รางวัลโรงเรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มวิชาสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
 - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
8. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
9. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน



การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
4. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
6. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
12. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
13. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
14. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
15. มีกิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
16. มีกิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ



7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
16. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน



5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

6. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ความเป็นพลโลก ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารสองภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีวิถีทางความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์มุ่งมั่น บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีในระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนพร้อมเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. พัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง และจุดเน้นของสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จาก PLC เป็น SLC

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การให้ความช่วยเหลือในการให้สวัสดิการของครูเอกชนให้เท่าเทียมกับภาครัฐ
2. การพัฒนาคุณภาพของครูให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. สร้างเวทีการแข่งขันที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ
4. การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา **2566**

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1154100003

อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ